

ГЛАВА 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Психологическая структура личности определяется состоянием, закономерностями, механизмами психики человека, т. е. определяется (рис. 4.1):

1. Познательными процессами человека: ощущения, восприятие, представление, память, речь, внимание.

2. Эмоциональными процессами человека: возбуждение, радость, негодование, злость.

3. Процессами человека по принятию решений: принятие информационных решений, принятие решений по использованию сил и средств, решений по преодолению трудностей, управлению поведением.

Изучением состояний, поведения, закономерностей механизма психики человека, т. е. его информационной, познавательной, решающей системы (с принятием решений на подсознательном и сознательном уровне) занимается психология.

С точки зрения психологии структура личности включает следующие уровни (рис. 4.1):

1. Биологический уровень (физическое и психологическое здоровье человека, его возрастные, половые, врожденные свойства, свойства нервной системы и темперамента).

2. Уровень, отражающий индивидуальные особенности психических процессов человека (индивидуальные особенности восприятий, ощущений, памяти, мышления).

3. Уровень, отражающий способности, знания, нравственные особенности, направленность деятельности человека.



Рис. 4.1. Психологическая структура личности

При этом важными чертами личности будут характеристики познавательных процессов и процессов принятия решений человеком, его способности, направленность деятельности, его нравственность, темперамент, эмоциональность, активность, саморегуляция, побуждения, воля.

Устойчивые черты личности человека будут являться чертами его характера.

Познавательные процессы, благодаря которым человек получает и осмысливает информацию об окружающем объективном мире, преобразует ее в свой субъективный образ и принимает те или решения, включают:

- ощущения;
- восприятие;
- представление;
- внимание;
- мышление;
- память.

К основным характеристикам личности можно отнести:

- характер;
- темперамент;
- направленность деятельности, мотивации, потребности;
- состояние физического и психологического здоровья;
- эмоциональность;
- способности правильно оценивать предметы, явления, события;
- рационально разрабатывать и реализовывать решения по достижению поставленных целей, уметь оценивать проблемы, находить новые решения;
- способность правильно оценивать людей и выстраивать с ними рациональные отношения.

В конечном итоге личность характеризуется:

- направленностью деятельности, нравственностью, ответственностью;
- мотивациями и потребностями;
- состоянием физического и психологического здоровья;
- навыками, знаниями и способностями к развитию;
- умением рационально оценивать обстановку, принимать и реализовывать решения;
- нравственностью и способностью принятия решений с учетом моральных установок.

Внешние проявления высшей нервной деятельности человека отражаются в его темпераменте.

1. Холерик – человек, обладающий вспыльчивостью, быстрой реакцией на изменение обстановки (часто необдуманная), цикличностью в смене настроения; он проявляет творческий подход к принятию решений, общительностью, страстностью и глубиной чувств, высокой эмоциональностью. Он – работоспособен, активен. К холерикам психологи относят Пушкина, Суворова.

2. Сангвиник – сильная, уравновешенная личность с быстрой реакцией, его поступки обдуманы, при наличии интересных дел проявляет жизнерадостность, при отсутствии таковых становится скучным и вялым, в стрессовой ситуации активен. К сангвиникам психологи относили Наполеона, Герцена.

3. Флегматик – человек с сильной, уравновешенной нервной системой, обладает высокой работоспособностью, медленностью реакций, устойчивостью настроений. К флегматикам психологи относили Кутузова, Крылова.

4. Меланхолик – человек со слабой нервной системой, повышенной раздражительностью, чувствительностью, медленностью реакций, замкнутостью, неустойчивостью настроений, противоречивостью чувств, неуверенностью в себе. К меланхоликам психологи относили Гоголя, Чайковского.

При этом существенное влияние на поведение человека в той или иной ситуации оказывает также психическое состояние личности: подъем, страх, бодрость, уныние, а также такие черты личности, как способности, характер, темперамент.

Психологи, придерживающиеся типологического подхода к оценке личности, считают, что личность есть целостное образование. Так психолог **К. Хорни выделил следующие типы личностей в зависимости от общения человека с людьми.**

1. Привязчивый тип – человек, который испытывает высокую потребность в общении, уважении, заботе других людей.

2. Агрессивный тип – человек, который стремится властвовать, использовать других людей для достижения своих целей.

3. Отчужденный тип – человек, который сохраняет дистанцию в общении с другими людьми, рассматривает общение с другими людьми как неизбежное зло.

4. Авторитарный тип – угнетает людей, стоящих на более низкой ступени социальной лестницы, и раболепствует перед вышестоящими.

В зависимости от соотношения внутренних мотивов и поведения психолог В. Норакидзе выделил следующие типы личностей:

1. Гармоническая личность – у человека нет конфликта между поведением и мотивами (желания, моральные принципы и т. п.).

2. Конфликтная, противоречивая личность – у человека существует конфликт между поведением и мотивами, т. е. действия противоречат желаниям.

3. Импульсивная личность – человек действует только по своим желаниям или под воздействием извне.

4.1. Структура личности с позиций психологии

Каждый человек, и прежде всего руководитель, в своей жизни принимает и реализует различного рода сознательные и бессознательные решения. Деятельность руководителя характеризуется его способностью сознательно и бессознательно объективно познавать окружающий мир, мыслить, принимать решения, направленные на удовлетворение его потребностей, достижение определенных целей.

Изучением состояний, поведения, закономерностей механизмов психики человека занимается наука психология. Согласно ей, человек представляет систему, для которой характерно:

- бессознательное и сознательное восприятие окружающего мира и себя;
- формирование представлений о внешнем мире и себе;
- оценка внешних и внутренних существенных факторов;
- формирование целей и задач своей жизни;
- стремление к рациональному удовлетворению потребностей на базе использования имеющихся у человека возможностей.

Формирование человека как личности, его процессы познания мира и себя начинаются с раннего детства и продолжаются всю жизнь. При этом человек, с одной стороны, всегда имеет свое субъективное представление о себе, свой субъективный мир знаний об окружающей реальности, свои субъективные инстинкты, эмоции, мысли, чувства, которые являются причиной его действий, реакций, с другой стороны, его реальная деятельность объективна – она отражается в действительности на поступках человека.

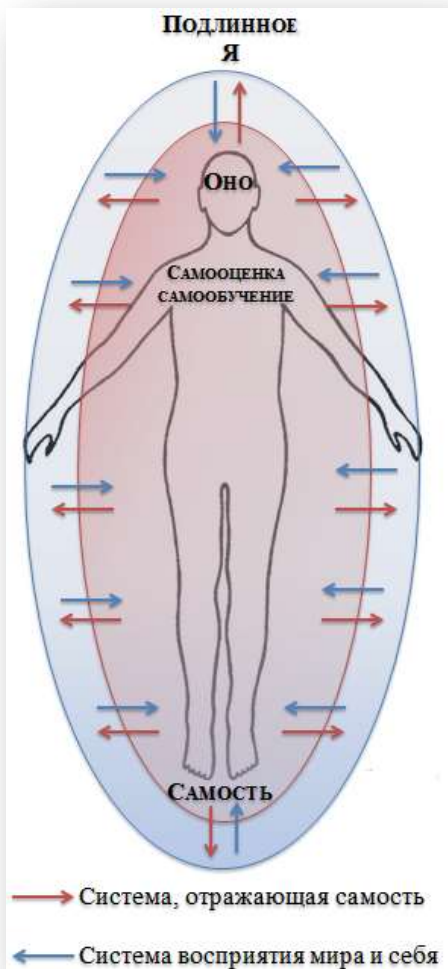


Рис. 4.2. Модель функционирования личности

Общую модель функционирования личности (рис. 4.2) можно представить в виде:

- некоторой системы восприятия мира и себя;
- некоторой системы, отражающей самость;
- подлинного Я, связанного с телом, которое представляет собой равновесное целое, единство всех структур личности;
- некоторой системы, отражающей бессознательное Я (Оно), врожденную наследственную структуру человека, его инстинкты, эмоции, чувства, предчувствия;
- некоторой системы, отражающей особенности самооенок, самообучения, человека.

Первичным в познании окружающего мира, формировании отношения человека к предметам, явлениям, другим людям является опора на эмоции и инстинкты, т. е. в некотором смысле на «бессознательное Я».

Целеустремленность, активность, поведение человека определяется:

1. Восприятием окружающего мира, сознанием, мышлением, которые позволяют человеку достаточно объективно познавать действительность, выявлять существенные характеристики предметов и явлений, а также определять рациональные варианты поведения с целью удовлетворения своих разнообразных потребностей.

2. Инстинктами, эмоциями, чувствами, мыслями, стремлениями человека, подчиняющимися бессознательным интуитивным силам, сути которых человек до конца не понимает (сексуальным, врожденным вожделениям и т. п.)

Все это обуславливает жизнь человека в субъективном мире чувств, эмоций, мыслей, которые являются причиной его действий, реакций и т. п. На поведение человека большое влияние оказывают неосознаваемые факторы (бессознательное Оно, Я).

Первичными, важнейшими регуляторами деятельности человека, отражающими чувственное отношение человека к решаемым задачам, предметам, явлениям, другим людям, являются эмоции и инстинкты человека (положительные, отрицательные). Эмоции позволили человеку познавать мир в условиях недостатка конкретной информации о предметах, явлениях, других людях с позиций, что приносит им пользу, а что вред. Положительные эмоции возникают, когда результат собственной деятельности человека или внешние обстоятельства приносят ему удовольствие (удовлетворяют его некоторым потребностям). Отрицательные эмоции возникают, когда результат собственной деятельности человека или внешние обстоятельства не удовлетворяют его некоторые потребности, ожидания или угрожают его благополучию.

Следует отметить, что в жизни человека эмоции выполняют ряд важнейших функций:

- оценка ситуаций, как благоприятных, так и неблагоприятных;
- познание предметов, явлений, как благоприятных, так и неблагоприятных;
- оценка опасности событий;
- эмоциональная оценка собеседника;
- предчувствие будущих событий;
- накопление эмоционального опыта (эмоциональная память);
- установление определенных связей с реальностью;
- интегральная оценка отдельных отношений, образов, переживаний;
- активизация деятельности человека в определенных условиях.

Эмоциональное состояние человека отражается в его мимике, интонациях, что позволяет людям лучше понимать друг друга.

На деятельность человека существенное влияние оказывают:

- способности, направленность деятельности, нравственность, темперамент, эмоциональность, активность, саморегуляция, побуждения, волевые качества, характер человека;
- процессы восприятия человеком окружающего мира;
- процессы познания человеком окружающего мира;
- процессы бессознательных реакций человека на внешнее окружение и собственное самочувствие (инстинкты, эмоции, чувства);
- процессы сознательных реакций человека на внешнее окружение (сознание, мышление, память);
- процессы принятия информационных решений;
- процессы принятия и реализации решений по использованию человеком имеющихся возможностей для достижения своих целей;
- интегральные психологические черты личности.

4.2. Развитие человека с позиций становления его как личности

Человек как личность характеризуется, прежде всего, его способностями мыслить, познавать окружающий мир, принимать решения, направленные на достижение определенных целей.

Формирование нервной системы человека начинается с третьей недели после оплодотворения яйцеклетки. Уже с младенчества ребенок обладает врожденными рефлексами сосания, мигания, реагирования на свет, звук, т. е. оказывается способным к обеспечению своей жизни, способности к началу познания мира.

Все активные познавательные процессы человека, его способности рационально приспособливаться к условиям жизни развиваются с раннего детства. Инстинкты, чувства, эмоции и двигательная активность, т. е. сенсорное отображение действительности, являются основой познания мира ребенком. Взаимодействуя с внешним окружением, человек с раннего детства в случае получения результата, который приносит ему удовольствие, положительно оценивает свои действия и их развивает.

При этом следует отметить, что в жизни человека существенную роль играют и бессознательные мотивации, защитные механизмы психики, сексуальности, психические травмы детства.

4.2.1. Особенности становления человека как личности в детстве, отрочестве, зрелости

Особенности становления человека как личности проявляются во всех периодах жизни человека: детство, отрочество, зрелость.

1. Детство:

- рождение и младенчество (до 1 года) – формируется «телесная самость»;
- раннее детство (1–3 года) – период развития восприятия, любознательности, функциональной независимости и речи, познания, становление самоидентичности, самостоятельного Я;
- дошкольный возраст (3–6 лет) – развитие памяти, мышления, личности ребенка, самостоятельного Я, любознательности, самоуважение и гордость за себя;
- младший школьный возраст (6–12 лет) – развитие любознательности, мышления, интеллектуальных умений и знаний, понимание, что ребенок может находить рациональные решения.

2. Отрочество:

- подростковый (11–14 лет) и юношеский (16–20–23 года) – способность выбирать цели в жизни, нахождение путей их достижения, ощущение, понимание того, что жизнь имеет смысл.

3. Зрелость

- зрелость – с 20–23 до 30–33 лет, период стабилизации;
- (от 35 до 40–43 лет) – познание самого себя, осознание объективного Я, ощущение чувства самости;
- критическое десятилетие (45–55 лет);
- старость (65–75 лет);
- преклонный возраст – более 75 лет.

4.2.2. Особенности становления процессов познания у человека

Важнейшим в развитии человека как личности являются особенности становления его познавательных (умственных) процессов.

Выделяют три основные стадии развития: сенсомоторную стадию, стадию конкретных операций и стадию формальных операций (рис. 4.3).

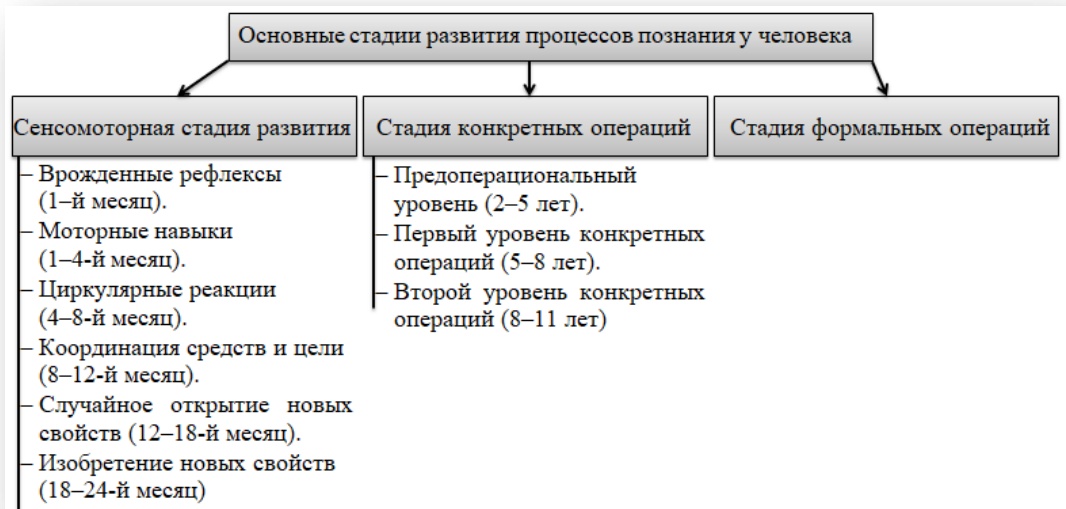


Рис. 4.3. Основные стадии развития процессов познания у человека

Сенсомоторная стадия развития характеризуется функционированием наглядно-действенного и становлением наглядно-образного мышления:

- Врожденные рефлексы (1-й месяц) – рефлексы сосания, мигания, хватания.
- Моторные навыки (1-4-й месяц) – условные рефлексы в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой (схватывание бутылки с соской и т. п.).

- Циркулярные реакции (4–8-й месяц) появление координации между перцептивными системами и моторными движениями (хватание веревки, вызывающей сотрясение погремушки).
- Координация средств и цели (8–12-й месяц): бросив тарелку, можно ее разбить.
- Случайное открытие новых свойств (12–18-й месяц) – потянув скатерть, можно достать лежащие на столе предметы.
- Изобретение новых свойств (18–24-й месяц) – поиск новых решений, предметов для достижения целей, решение многошаговых задач.

Стадия конкретных операций включает фазы:

1. Предоперациональный уровень (2–5 лет) – развитие образного символического мышления, которое позволяет ребенку представлять себе предметы с помощью мыслимых образов, обозначая их названиями или символами. **Особенности мышления ребенка здесь проявляются в следующем:**

- Ребенок воспринимает мир как свое продолжение, имеющее смысл только как удовлетворение его потребностей, и не способен посмотреть на мир с другой стороны (эгоцентризм).
- Ребенок выделяет из целого отдельные детали, но не может связать их между собой, установить связи между одним и целым, объяснить свои действия (синкретизм).

2. Первый уровень конкретных операций (5–8 лет): ребенок может расположить объекты по размерам и классифицировать их.

3. Второй уровень конкретных операций (8–11 лет): у ребенка формируется представление о сохранении массы и объема, времени, скорости, возможности измерения с помощью эталона.

Стадия формальных операций (11–15 лет): у ребенка формируется понятийное и абстрактное мышление, основанное на понятиях, гипотезах, логических правилах, позволяющих ребенку более объективно оценивать мир. У ребенка формируются самооценки, самоуважение на базе оценок его со стороны родителей, сверстников, других людей. Сначала он учится оценивать других людей, а далее формирует мнение о себе. К 14–15 годам подросток овладевает умением самонаблюдения, самоанализа, анализа достигнутых результатов, что позволяет ему оценивать самого себя.

Далее на протяжении всей жизни человек в том или ином виде развивает свои умственные способности (как в положительном, так и в отрицательном направлении).

Таким образом, умственное развитие человека представляет непрерывную последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предыдущей и, в свою очередь, подготавливает последующую.

4.2.3. Особенности личностного и эмоционального становления ребенка

Процессы развития ребенка тесно связаны с его личностным и эмоциональным становлением. При этом эмоции в генезисе психической жизни ребенка появляются раньше всего остального. Ребенок оказывается способным к психической жизни только благодаря эмоциям, так как они объединяют его с социальным окружением.

Анри Валлон выделяет периоды (стадии), каждый из которых характеризуется особенностями взаимодействия ребенка с другими людьми (рис. 4.4):

1. Импульсивная (до 6 месяцев) – стадия рефлексов, автоматически развивающихся в ответ на раздражения с последующим появлением условных рефлексов.

2. Эмоциональная (6–10 месяцев) – накопление репертуара эмоций (страх, гнев, радость, движение тела и т. п.), позволяющих ребенку устанавливать контакты с людьми и влиять на их поведение. Ребенок не воспринимает себя как существо, отличное от других людей.

3. Начало практического мышления (10–14 месяцев) – начало узнавания звуков, слов, жестов, начало выражения своих желаний жестами и словами.

4. Проективная стадия (14 месяцев – 3 года) – развитие независимости ребенка благодаря овладению ходьбой, речью. Овладение ребенком способностей исследования объектов (названия которых он узнает одновременно с их свойствами) и воздействие на них. Происходит переход от действий к мысли, в поведении ребенка наблюдаются элементы подражания другим людям.

5. Персоналистическая стадия (3–6 лет). Анри Валлон выделяет ряд этапов такого развития:

- **Первый этап** (до 3 лет), этап противостояния – ребенок испытывает потребность к самоутверждению, самостоятельности. Ребенок противопоставляет себя другим, самоутверждается, при этом его поведение приводит к конфликтам, оскорблению окружающих, непослушанию родителей, негативизму. Этот кризис помогает ребенку осознать свою внутреннюю жизнь.

- **Второй этап**, период нарциссизма (в 4 года) – ребенок проявляет усиленный интерес к самому себе, стремится показать себя хорошим ребенком, верит в свои способности, упорствует в достижении целей, его восприятие становится более абстрактным.

- **Третий этап** (в 5 лет) – это период подражания – ребенок проявляет интерес к окружающему миру, испытывает привязанность к людям, подражает им. В этот период его воспитание должно быть насыщено привязанностью. В противном случае он может стать жертвой страхов, тревожных переживаний, что может иметь

последствия в течение всей последующей жизни. В течение всей персоналистической стадии мышление ребенка отмечено синкретизмом – он способен определить объект, ситуации по какой-либо детали или набору деталей.

6. Учебная стадия (6–12 лет) – ребенок осваивает знания о вещах, явлениях, их свойствах. Мышление его становится все более объективным, формируются интеллектуальные умения.

7. Стадия полового созревания – внимание подростка сосредоточивается на самом себе и своих потребностях. Он узнает свои потребности, возможности, утверждает свою независимость и оригинальность, развиваются его способности к рассуждениям, обобщениям. Подросток чувствует себя личностью и оценивает себя в различных общественных отношениях, для него заканчивается детство и осуществляется подготовка к взрослой жизни.

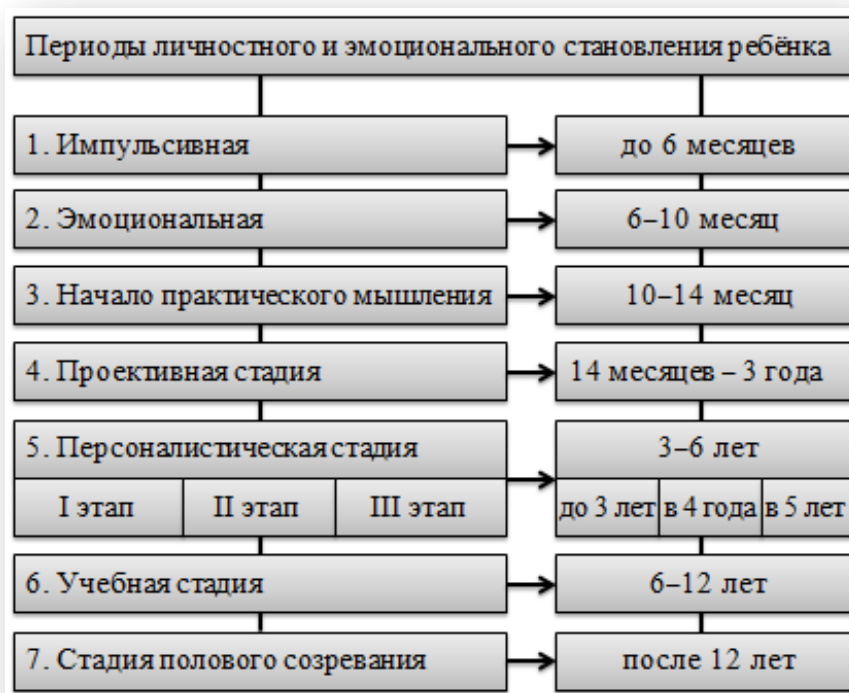


Рис. 4.4. Периоды личностного и эмоционального становления ребенка

Как было отмечено ранее, на развитие ребенка определяющее влияние оказывают его отношения с родителями, а именно удовлетворение ими его потребностей:

1. Его биологических потребностей – пища, сон, тепло и т. д.
2. Его потребностей в безопасности, его стремление быть любимым, защищенным.

Если потребности ребенка в безопасности (заботе, любви и т. п.) не удовлетворены и родители ограничиваются насмешками, невыполнением обещаний, чрезмерной опекой, оказанием явного предпочтения его братьям или сестрам, то вероятны нарушения в развитии личности. Ребенок по отношению к родителям может испытывать чувство обиды и негодования. Чтобы справиться с чувствами недостаточной безопасности, ребенок, как показал психолог Хорни, испытывает потребности:

- быть любимым;
- иметь руководящего партнера, подчинение правилам и другим людям;
- доминирования и контроля над другими как самоцель;
- боязни подчинения другим, ухода от каких-либо обязательств;
- стремления быть самым лучшим и стремления приукрасить свой образ;
- поддержания впечатления о себе как совершенства.

Хорни считал, невротические личности можно разделить на:

- Уступчивые личности – которые проявляют нерешительность, беспомощность, готовые уступить во всем, лишь бы его не трогали.
- Обособленные личности – они стремятся отстраниться от всего, им все равно, они хотят, чтобы их никто не трогал.
- Враждебные личности – их ориентация «против людей», для них характерна враждебность. Они стремятся к власти, как средству своей безопасности. Действия часто дружески, всегда нацелены на получение контроля и власти над другими, на удовлетворение личных желаний и амбиций.

Здоровый человек использует в соответствии с обстановкой ту или иную модель поведения, невротик использует только одну.

По взглядам Альфреда Адлера, следующие ситуации могут породить изоляцию, недостаток социального интереса, эгоистический стиль жизни:

- 1.** Органическая неполноценность, частые болезни обуславливают отсутствие взаимодействия с другими детьми из чувства неполноценности и неспособности соревноваться.
- 2.** У избалованных детей имеются трудности в развитии социального интереса и кооперации, так как им не хватает уверенности в своих силах, так как другие все делают за них. Они часто выдвигают односторонние требования к друзьям, родителям, которыми они часто манипулируют.
- 3.** Нежеланному или отвергнутому ребенку незнакомо чувство любви и сотрудничества. Они не уверены, что могут быть полезными и получать любовь и уважение окружающих.

Адлер отмечал, что наиболее значительные враги человечества в детстве не были счастливы, с ними плохо обращались. Все это обусловило, что у них развилась жестокость, зависть, враждебность, они не могли видеть других людей счастливыми.

4.2.4. Особенности формирования самосознания человека

Формирования самосознания человека начинается с раннего детства и проходит ряд этапов:

– **На первом этапе** ребенок к 2-м годам понимает, что его тело принадлежит ему и существует независимо от внешнего мира.

– **В дошкольном возрасте** формируется отношение к себе. Эти самооценки в основном отражают отношение к ребенку родителей, близких. Дошкольники стремятся как можно больше узнать о себе, они задают много разных вопросов: откуда они появились, что такое «хорошо», что такое «плохо» и т. п. В ходе этого развития социальные правила и нормы поведения становятся собственностью дошкольника.

В дальнейшем у детей развивается понимание собственного Я, формируются социальные понятия, способствующие развитию у них процессов управления ими своим поведением.

– **В школьном возрасте** существенное влияние на самосознание ребенка оказывают влияние его жизненные успехи и неудачи. Успехи в учебе обуславливают включение трудолюбия в составную часть собственного Я. Способность видеть себя отличным от других людей, видеть себя человеком, обладающим положительными личными качествами, способным достичь успеха в жизни формирует у человека самоуважение к себе, своему Я.

В то же время их неудачи в учебе могут привести к чувству неполноценности, что может оказывать влияние на всю его дальнейшую жизнь. Испытав неудачи в учебе, дети стремятся самоутвердиться в какой-нибудь другой деятельности.

– **В подростковом возрасте** самооценки детей существенно зависят от того, как их воспринимают окружающие. Развитие ребенка в этом возрасте позволяет им задумываться над тем, что представляет собой окружающий мир, каким они хотели бы стать.

С развитием познавательных способностей у юношей и девушек развивается **эгоиндентичность** – целостное, связанное представление о себе.

– **Впоследствии на протяжении всей жизни** человек стремится сохранить целостную Я-концепцию и развить ее в благоприятном (по его мнению) направлении. Представление человека о самом себе должно быть целостным, иначе личность распадется на отдельные фрагменты, и человек может страдать от смещения ролей. Я человека всегда включает идеализированные оценки (какими мы хотим себя видеть) и реальные самооценки.

Сравнение идеализированных и реальных самооценок открывает для оптимиста путь к совершенствованию. Для пессимистов (при большой разнице этих оценок) уменьшается вера в успех их дел, они часто впадают в уныние и беспомощность.

Следует отметить, что понимание собственного Я зависит от обстановки. В нем можно найти устойчивые (личностное Я) и эластично изменяемые черты (текущее Я). При этом всегда самосознание включает в себя элементы самопознания и самопереживания.

4.2.5. Особенности нравственного развития человека

С развитием способностей человека мыслить тесно связано его нравственное развитие, которое является важнейшим условием развития общества. Нравственность как способность оценивать с моральных позиций какие-либо решения человека является важнейшим фактором в развитии человечества.

Согласно теории французского исследователя Л. Кольберга, **в развитии нравственности ребенка можно выделить ряд этапов (рис. 4.5):**

- **Преднравственный** (до 10 лет). Ребенок не имеет нравственных оценок своих действий и действий других людей.
- **Конвенциональный** (с 10 до 13 лет). Ребенок имеет нравственные оценки своих действий и действий других людей с позиций, принципов других людей.
- **Постконвенциональный** (13 лет). Ребенок производит нравственные оценки своих действий и действий других людей исходя из собственных критериев нравственности.

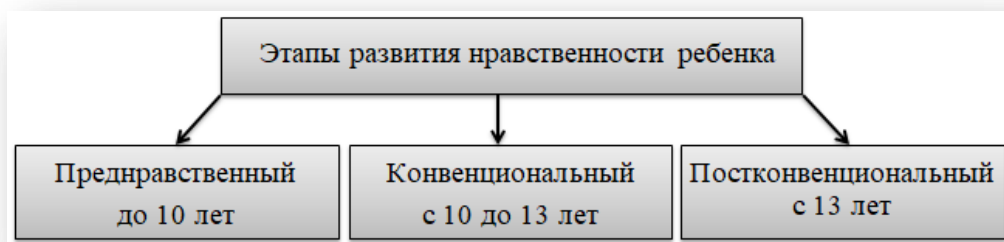


Рис. 4.5. Этапы развития нравственности ребенка

При этом в нравственном развитии ребенка выделяют ряд стадий:

1. Ребенок оценивает поступок как плохой или как хороший в соответствии с правилами, которые он усвоил от взрослых (он судит о поступках по важности их последствий), а также по вознаграждению или наказанию, которые может получить за тот или иной поступок.

2. Ребенок оценивает поступок как плохой или как хороший в соответствии с той пользой, которую он может дать, ребенок начинает судить о поступках по обусловившим их намерениям, понимая, что это важнее результата совершенного поступка.

3. Ребенок оценивает поступок, основываясь на мнении других людей.

4. Человек оценивает поступок в соответствии с установленным порядком и законами общества.

5. Человек оценивает поступок исходя из уважения прав человека и принципов демократии.

6. Человек оценивает поступок как правильный, если он оценивает поступок как обусловленный совестью, независимо от мнения других людей и его законности.

Следует отметить, что все оценки о справедливости принимаемых человеком решений субъективны. Кэрол Гиллиган в своих исследованиях утверждает о том, что нравственные принципы мужчин и женщин имеют некоторые особенности. У мужчин нравственные принципы в большей степени ориентированы на самоутверждение и справедливость, а у женщин они большей степени ориентированы на заботу о другом человеке и самоотречении.

4.2.6. Особенности формирования интеллекта человека

Существуют различные определения интеллекта, но все они трактуют интеллект как способность человека сознательно рационально адаптировать имеющиеся ресурсы для достижения поставленных целей, интеллект отражает способностью человека приспосабливаться к новой ситуации, способности человека к обучению и обучаемости.

Фактически интеллект человека отождествляется со стилем, стратегией, эффективностью решения им тех или иных проблем, способность человека рационально мыслить, хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.

Большинство исследователей пришли к мысли, что общий уровень интеллекта для индивида практически постоянен.

Л. Терстоун выделил ряд позиций (первичные умственные потенции), которые влияют на интеллект человека (рис. 4.6):

1. Способность оперировать числами, представлять предметы и явления в виде моделей.
2. Способность человека просто объясняться с другим человеком.
3. Понимание устной и письменной речи.
4. Способности представлять различные предметы в пространстве.
5. Память.
6. Способности к объяснению явлений, процессов выделению у них существенных характеристик, выдвижению гипотез, вскрывающих их сущность.
7. Полнота, точность выделения сходства и различия предметов и явлений.

Творческое мышление, хотя имеет много общего с интеллектном, имеет свои отличительные особенности, которые проявляются в следующем:

- творческие люди, как правило, предлагают множество решений, гипотез, когда обычный человек предлагает одно, два;
- творческий человек может иметь несколько точек зрения, предположений;
- решения, предлагаемые творческими людьми, часто необычны, оригинальны, непривычны.

Творческая одаренность может быть охарактеризована:

- способностью выявлять и прогнозировать проблемы, создание теорий, выявление общих закономерностей в частном;
- способностью разрабатывать новые идеи, гипотезы;

- любознательностью, способностями удивлять и удивляться, нестандартностью мышления, интересом к сложному, непознанному;
- независимостью принимаемых решений от стимулов;
- способностью решать нестандартные проблемы, выявлять в объектах новые существенные характеристики, синтезировать новые объекты и их модели.

Следует отметить, что в каждый такой период становления личности человек может испытывать кризисы – когда уровень его вожделений не соответствует уровню реальности. Каждый такой кризис может привести к переосмыслению уровня вожделений и реальности, активизации деятельности или уход в депрессию, изменению мотиваций и потребностей.

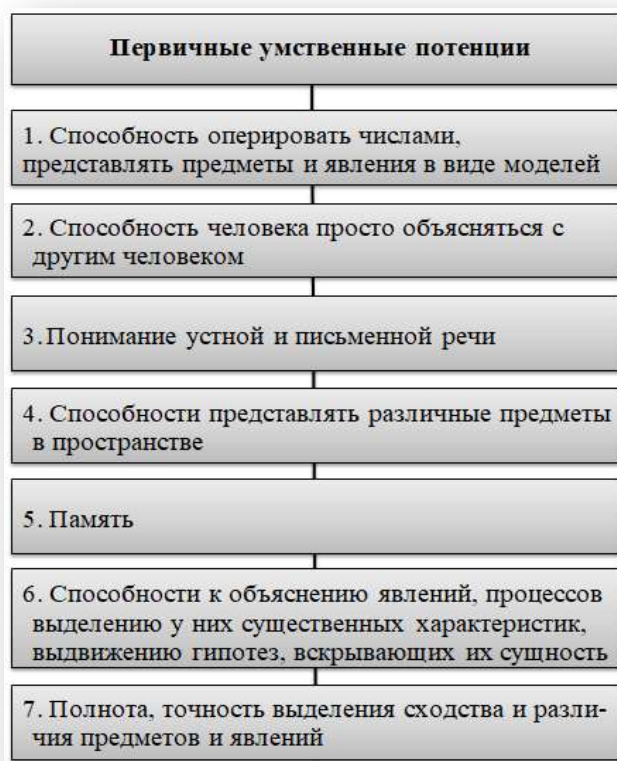


Рис. 4.6. Первичные умственные потенции