

- любознательностью, способностями удивлять и удивляться, нестандартностью мышления, интересом к сложному, непознанному;
- независимостью принимаемых решений от стимулов;
- способностью решать нестандартные проблемы, выявлять в объектах новые существенные характеристики, синтезировать новые объекты и их модели.

Следует отметить, что в каждый такой период становления личности человек может испытывать кризисы – когда уровень его вожделений не соответствует уровню реальности. Каждый такой кризис может привести к переосмыслению уровня вожделений и реальности, активизации деятельности или уход в депрессию, изменению мотиваций и потребностей.

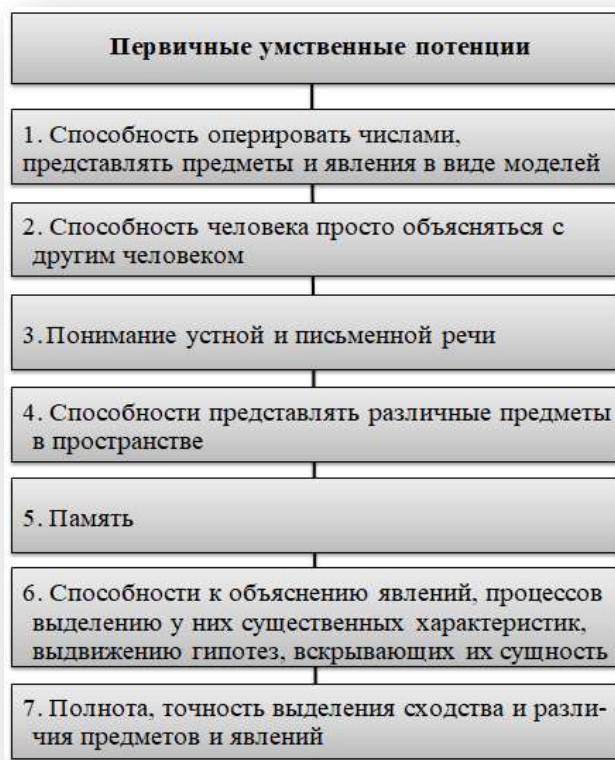


Рис. 4.6. Первичные умственные потенции

4.3. Процессы восприятия, познания

Процессы восприятия окружающего мира являются важнейшими характеристиками личности. Благодаря этим процессам человек получает информацию об окружающем мире, преобразует ее в свои субъективные образы и принимает на базе этого те или иные решения.

Процессы восприятия и познания окружающего мира включают (рис. 4.7): ощущения, восприятие, представление, внимание. Рассмотрим эти процессы несколько подробнее.



Рис. 4.7. Процессы восприятия и познания окружающего мира

4.3.1. Ощущения (отражения свойств предметов)

Ощущения человека – это процессы, непосредственно отражающие отдельные свойства предметов путем воздействия на наши органы чувств.

Прием внешних и внутренних воздействий, их переработка в ощущения происходят у человека на базе:

- органа чувств (рецепторов), преобразующего энергию внешних и внутренних воздействий в нервные сигналы (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые, осязательные, болевые, температурные; ощущения, отражающие внутреннее состояние организма, ощущения движения тела);
- нервных путей, по которым эти сигналы попадают в мозг;
- мозгового центра в коре полушарий головного мозга, в котором отражаются эти воздействия.

4.3.2. Восприятие (распознавания)

Восприятие – это целостное отражение предметов, явлений (назначение, свойства, структура), которые непосредственно воздействуют на органы чувств через их существенные характеристики, признаки, параметры.

Свойства восприятия отражаются в способности человека по распознаванию, узнаванию и классификации предметов и явлений. При этом оказывается возможным распознавание предмета по его части (при наличии достаточно информативных признаков), избирательном восприятии определенных предметов, выделении и оценке тех или иных признаков предметов, явлений, обучение системы восприятий на базе опыта.

Процессы восприятия (распознавания) явлений и предметов состоят не только из ощущения характеристик и их целостного восприятия, они также включают в себя процесс принятия информационных решений:

- на инстинктивном, эмоциональном уровне эти объекты, явления можно классифицировать по степени опасности, полезности, привлекательности без их конкретного распознавания; такие решения могут приниматься в условиях априорной недостаточности информации об объектах, явлениях;
- на сознательном уровне для распознавания объектов, явлений осуществляется выделение их существенных характеристик, признаков и сравнение их с эталонными, которые были определены ранее в процессе «обучения»; при этом используются процессы памяти, мышления.

Следует отметить, что на человека поступает огромный поток информации. Возможности восприятия огромных потоков информации базируются на эффективных алгоритмах разряжения потоков входной информации. Так происходит при восприятии визуальной информации, когда после наблюдения статических объектов буквально через несколько секунд новая информация в мозг не поступает. Для того чтобы человек не наталкивался на неподвижные предметы, глаз периодически совершает движения для обновления входной информации.

4.3.3. Внимание

Эффективность всех информационных процессов человека существенно зависит от его способности нацеливать свои процессы восприятия и познания, сознания, мышления на определенные явления, предметы, представляющие для человека в определенной обстановке особый интерес.

Способность человека нацеливать процессы восприятия и познания, процессы сознания, мышления на каком-либо предмете, явлении называют **вниманием**. Внимание имеет ряд особенностей (рис. 4.8):

- сосредоточение внимания на объекте, который по каким-либо признакам заинтересовал человека (**непроизвольное внимание**);
- сосредоточение внимания на объекте как объекте деятельности (**произвольное внимание**);
- возникновением последующего интереса человека к объекту (**послепроизвольное внимание**);

К существенным характеристикам внимания можно отнести (рис. 4.8):

- возможность сосредоточения внимания на определенном объекте (**целенаправленное, концентрированное внимание**);
- внимание как фактор, определяющий эффективность восприятия, мышления, памяти, ясность сознания;
- устойчивость внимания как способность длительное время поддерживать высокие уровни целенаправленности, интенсивности внимания;
- количество наблюдаемых объектов;
- возможность быстрого переключения внимания от одного объекта к другому;
- возможность сосредоточения внимания на нескольких объектах одновременно.

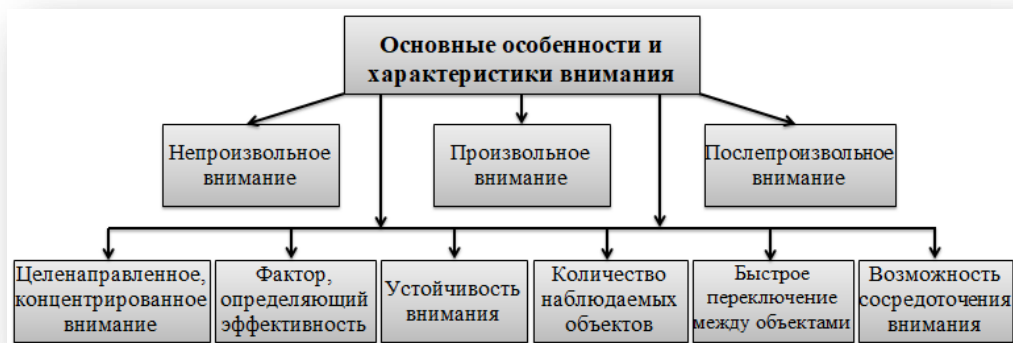


Рис. 4.8. Основные особенности и характеристики внимания

4.3.4. Память

Память человека определяется его возможностями по отражению, сохранению, последующему узнаванию наблюдаемых предметов и явлений и их последующему воспроизведению.

Основными процессами памяти являются процессы: запоминания, сохранения, воспроизведения, распознавания, забывания.

Память является необходимым условием нормальной деятельности человека, определяющей рациональность процессов мышления, сознания, подсознания. Отсутствие у человека памяти называется амнезией.

У человека выделяют **непроизвольную память** (запоминание без специального заучивания) и **произвольную память** (целенаправленное запоминание) (рис. 4.9).

Обеспечение эффективности произвольной памяти предполагает:

1. Определение цели запоминания.
2. Использование приемов запоминания:
 - многократное повторение;
 - логическое (смысловое) запоминание; определение цели запоминания, понимание, анализ смысла запоминаемого материала, его существенных характеристик, их анализ, обобщение и запоминание;
 - образные приемы запоминания;
 - использование мнемотехнических приемов запоминания (образование смысловых фраз, нахождение ярких образов, зрительное представление информации и т. п.).

Память человека многофункциональна: кратковременная, долговременная, оперативная, промежуточная память.

Кратковременная память характеризуется ограниченным объемом (в среднем от 5 до 9 запоминаемых объектов) с запоминанием однократного предъявления информации на короткое время (5–7мин).

Долговременная память обеспечивает длительное хранение информации, которая может воспроизводиться сознательно по воле человека или быть скрытой и воспроизводиться под действием гипноза. Для долговременной памяти свойственна функция забывания всего, что для человека неинтересно, второстепенно. Для сохранения нужной информации целесообразно периодически к ней возвращаться.

Оперативная память используется при решении человеком определенных задач и предполагает использование кратковременной и долговременной памяти.

Промежуточная память обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов (рабочий день).

Эффективность памяти человека определяется:

- объемом запоминаемой информации;
- точностью, полнотой, достоверностью запомненной информации;
- быстротой запоминания;
- временем хранения информации.
- готовностью к запоминанию новой информации.

Анализ показывает, что на эффективность памяти человека существенное влияние оказывают субъективные факторы (уравновешенность, отсутствие стресса, состояние организма, интерес, предшествующий опыт, тип запоминания) и объективные факторы (характер, количество материала, обстановка).

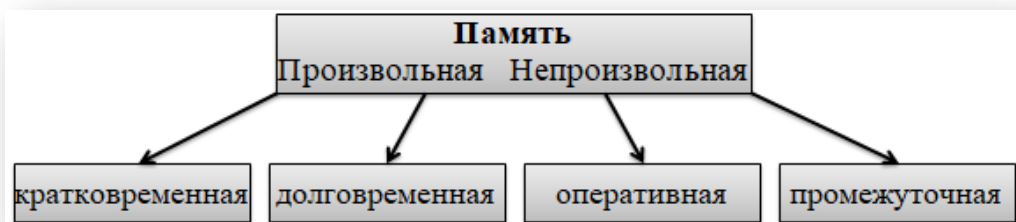


Рис. 4.9. Память

4.3.5. Воспроизведение

Извлечение информации из памяти осуществляется путем воспроизведения – т. е. воссоздание образа предмета, явления и его распознавание (опознавание класса или экземпляра объекта, ситуации).

Воспроизведение информации предполагает:

- распознавание, узнавание, воспоминание объектов, ситуаций извлекаемых из памяти;
- отсроченное воспроизведение ранее забытого материала (реминисценция);
- воспоминание на основе зрительной памяти (эйдетизм).

4.3.6. Речь

Инструментом символического отражения мира является речь. Речь базируется на символическом представлении окружающего мира, основой развития познавательных процессов. Речь является основой единения людей, развития абстрактного мышления человека.

Речь это:

1. Средство общения людей.
2. Средство накопления, передачи и использования опыта деятельности людей.
3. Средство, отражающее интеллектуальную деятельность человека (восприятие, мышление, воображение).

Фактически речь выполняет следующие функции:

- описание предметов, явлений, деятельности;
- выявление их близости и различий;
- передача знаний, отношений, чувств.

4.3.7. Эмоции (чувства)

При познании окружающего мира человек интуитивно определяет свое отношение к предметам, явлениям, другим людям и к себе. Что-то человека радует, что-то печалит, удивляет и т. д. Это определяет субъективное отношение человека к действительности.

Процессы, отражающие личную значимость внешних и внутренних ситуаций для человека, их субъективную оценку в виде переживаний, называются **эмоциями (чувствами)**.

Психология трактует эмоции как особый класс эмоциональных психических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний в результате практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека. Фактически эмоции (положительные, отрицательные) выступают как первичные регуляторы деятельности человека и отражают чувственное отношение результата деятельности к его мотиву.

Вероятней всего именно эмоции позволили человеку познавать мир в условиях недостатка конкретной информации о предметах, явлений, других людях с позиций, что приносит им пользу, а что вред.

Положительные эмоции возникают, когда результат собственной деятельности человека или внешние обстоятельства приносят ему удовольствие (удовлетворяют его некоторые потребности).

Отрицательные эмоции возникают, когда результат собственной деятельности человека или внешние обстоятельства не удовлетворяют его некоторые потребности, ожидания или угрожают его благополучию.

Чувства представляют собой устойчивые психические состояния, отражающие устойчивое отношение к каким-либо реальным или воображаемым объектам. Наиболее распространенные эмоции – это переживания, обусловленные получением удовольствия

от удовлетворения своих потребностей и получения неудовольствия от неудовлетворения своих потребностей.

В эмоциональной жизни человека выделяют чувства, аффекты, собственно эмоции, настроения, страсть и стресс.

Чувства человека проявляются, прежде всего, в его настроении – эмоциональном состоянии, отражающем поведение человека. Причины настроения человека – это факторы, отражающие некоторые потребности: здоровье, успехи в решении дел, любовь, удача и др.

Эмоциональное состояние может улучшать или угнетать все процессы жизнедеятельности человека. Эмоциональное состояние человека – это психосоматическое сочетание физиологических, биохимических изменений в поведении, субъективных переживаниях, изменений в характеристиках речи.

Возникновение и проявление эмоций, чувств связано с работой коры, подкорки головного мозга, вегетативной нервной системой, регулирующей работу внутренних органов.

Анализ протекания чувств показывает, что для них характерно:

- удовольствие–неудовольствие;
- возбуждение–успокоение;
- напряжение–разрядка.

При этом особенность динамики протекания чувств показывает, что процессы их развития отражают адаптивные свойства человека: вначале под действием приятных факторов удовольствие нарастает, затем степень удовольствия снижается и далее удовольствие исчезает и может появиться неудовольствие.

Эмоциональное состояние отражается не только в психических переживаниях, но и в физических, биохимических, поведенческих изменениях.

Эмоциональные переживания охватывают:

- физическую (органическую) жизнь человека – его удовольствия и неудовольствия, связанные с удовлетворением его органических потребностей;
- материальную жизнь человека, связанную с удовлетворением материальных потребностей;
- духовную, нравственную жизнь человека, связанную с удовлетворением его нравственных, духовных, моральных потребностей.

В зависимости от эмоциональных состояний – удовольствие, неудовольствие, чувства человека отражают:

- любовь, радость, счастье;
- удивление;
- страдание, страх;
- решимость;
- отвращение, презрение, и т. п.

В жизни человека эмоции выполняют ряд важнейших функций (рис. 4.10):

- 1.** Оценка ситуаций как благоприятных, неблагоприятных, опасных событий.
- 2.** Образование переживаний, накопление эмоционального опыта (эмоциональная память), установление определенных связей с реальностью.
- 3.** Интегральная оценка отдельных отношений, образов, переживаний.
- 4.** Предчувствие будущих событий.
- 5.** Активизация деятельности человека в определенных условиях.
- 6.** Формирование мотивов, побуждающих человека к деятельности.
- 7.** Мотивация познавательных процессов человека.
- 8.** Выражение эмоционального состояния человека в мимике, интонациях и т. п., способствующих людям лучше понимать друг друга.
- 9.** Оценка важности проблем человека по силе сопровождающих их эмоций.

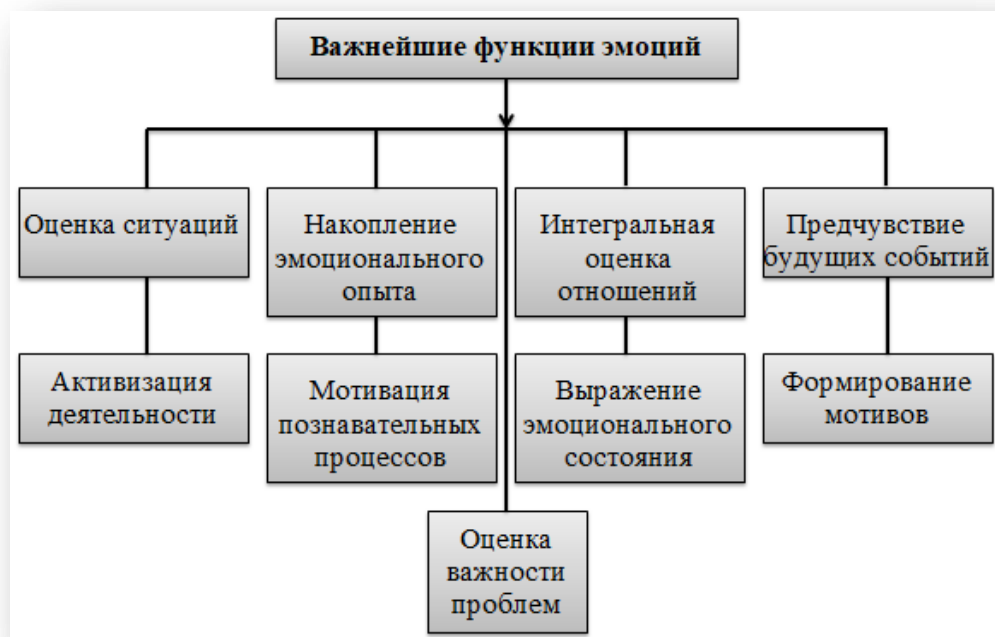


Рис. 4.10. Важнейшие функции эмоций

Бурное, сильное, кратковременное переживание, эмоциональное состояние, характеризующееся изменением сознания и нарушением волевого контроля, называется **аффектом**. Аффекты могут препятствовать нормальному, разумному поведению человека.

Страсть – это эмоциональное состояние, представляющее сочетание эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности (предмета) человека.

В настоящее время одним из распространенных аффектов является стресс. Он характеризуется тем, что у человека возникает чрезвычайно сильное, продолжительное психологическое напряжение и его нервная система получает нервную перегрузку. **Стресс** (нажим, напряжение) дезорганизует деятельность человека, нарушает его нормальное поведение, выступает как фактор риска в различных заболеваниях. Во время стресса в коре головного мозга возникает устойчивый очаг возбуждения (доминанта), который

подчиняет себе деятельность, поступки, помыслы человека. Появление доминанты приводит к возбуждению гипоталамуса (глубинной структуры головного мозга), который мотивирует гипофиз выделить в кровь большую порцию адрено кортикотропного гормона (АКТГ). Под влиянием АКТГ надпочечники выделяют адреналин и другие активные вещества (гормоны стресса). За счет этого чаще сокращается сердце, повышается кровяное давление, подготавливаются условия для интенсивной мышечной нагрузки. Для современного человека все это может существенно сказываться на его здоровье.

Для борьбы со стрессами человек должен научиться управлять своим поведением путем:

1. Правильной оценки значимости события и уменьшения уровня значимости стрессовой ситуации. Например, если стресс обусловлен трудностями получения человеком определенного результата, целесообразно уменьшить уровень притязаний (вожделений), аргументировать несущественность получения ожидаемого результата.

2. Правильной оценки значимости событий и нахождение аргументов, позволяющих человеку отвлечься от мыслей, обусловленных стрессовой ситуацией, и найти альтернативы, позволяющие переключиться человеку на другие заранее подготовленные варианты.

Эмоции и чувства характеризуют определенное состояние психики. Они связаны с кратковременной и оперативной памятью человека и часто отражают обобщенную субъективную оценку человеком определенной ситуации.

Значимость эмоциональных, чувственных оценок различных предметов, явлений возрастает по мере того, как у человека не хватает объективных данных о них. Фактически человек с помощью чувств, эмоций принимает решения, даже в условиях неопределенности.

4.3.8. Мышление

Мышление – высшая форма отражательной деятельности, позволяющей понять сущность предметов и явлений, выделить их существенные признаки, их взаимосвязи, закономерности развития, создать новые предметы.

В своем становлении мышление человека проходит две стадии: допонятийную и понятийную.

Допонятийное мышление – это мышление ребенка, главной особенностью которого является геоцентризм (нечувствительность к противоречиям, попытки связывать все со всем, переход от частного к частному, минуя общее, отсутствие представления о сохранении количества). По мере развития ребенок постепенно переходит к **понятийному мышлению**, содержащему понятийные (абстрактные) образы и формальные операции.



Фактически мышление человека развивается от конкретных образов, событий к абстрактным понятиям, моделям, словестным и математическим описаниям.

В зависимости от особенностей выделяют разные виды мышления (рис. 4.11):

Рис. 4.11. Виды мышления

1. Наглядно-действенное мышление – это непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуаций в процесс действий с предметами.

2. Наглядно-образное мышление – это мышление, оперирующее представлениями и образами.

3. Словесно-логическое мышление – это мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями.

4. Теоретическое и практическое мышление определяется особенностями решаемых задач. **Теоретическое мышление** – это формулирование обобщений, познание законов. **Практическое мышление** – это мышление, направленное на решение конкретных практических задач.

5. Аналитическое мышление имеет четкие цели, опирается на конкретные знания человека.

6. Интуитивное мышление – это мышление, которое практически не опирается на конкретные знания человека, это минимально осознанное решение.

7. Реалистическое мышление – это мышление, которое опирается на реальный мир и его объективные закономерности.

8. Аутистическое мышление – это мышление, которое направлено на реализацию желаний человека.

В структуре процесса мышления человека, направленного на решение некоторой проблемы, можно выделить:

1. Формирование проблемы и мотиваций, направленных на решение проблемы (увлеченность, понимание полезности, значимости).

2. Анализ проблемы (в чем проблема, что известно, что неизвестно).

3. Поиск возможных решений, их анализ с точки зрения эффективности, реализуемости.

4. Привлечение экспертов к нахождению принципиально новых решений (мозговой штурм).

5. Реализация решений и проверка их эффективности на практике.

Процессы принятия решений включают в себя следующие мыслительные операции:

1. Анализ – выявление существенных свойств, признаков характеристик объекта и построение их моделей.

2. Сравнение – установление сходства и различия объектов, распознавания класса и экземпляра объекта.

3. Синтез – на базе существенных характеристик объектов синтезируются их модели.

4. Обобщение – объединение по соответствующим признакам предметов, явлений в определенные классы.

При этом человек оперирует формами логического мышления:

1. Понятие – это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи предметов и явлений.

2. Суждение – это форма мышления, отражающая (утверждающая или отрицающая) существенные характеристики, связи между явлениями и предметами.

3. Умозаключение – это форма мышления, которая на основе некоторых суждений делает определенный вывод.

4. Широта, глубина, самостоятельность мышления – это форма мышления, отражающая способность человека охватить решаемую проблему с системных позиций, проявляя при этом умение вникнуть в существо решаемых вопросов (глубину).

5. Быстрота ума – это способность человека быстро оценить обстановку и своевременно принимать рациональные решения.

6. Критичность ума – это способность человека объективно, всесторонне оценивать свои и чужие предложения, решения.

Эффективность, продуктивность ума (мышления) проявляется в способностях человека к анализу предметов и явлений, выявлению их существенных характеристик, способностей к обобщению, синтезу, творчеству, обоснованности принимаемых решений, уровню его априорных знаний. Факторы, определяющие эффективность мышления (ума), представлены на рис. 4.12.



Рис. 4.12. Факторы эффективности в мышлении

Анализ особенностей деятельности человека показывает, что он использует разные стили мышления: идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический.

Под идеалистическим стилем мышления мы будем понимать стиль, в котором наблюдается повышенный интерес к целям, проблемам, в котором наблюдаются склонности к интуитивным решениям, попыткам сгладить противоречия без объективного анализа содержания решаемых проблем.

Под прагматическим стилем мышления мы будем понимать стиль мышления, направленный на получение конкретного результата на базе опыта, объективного анализа содержания решаемых проблем.

Под аналитическим стилем мышления мы будем понимать стиль мышления, проявляющийся в системной, научно обоснованной работе над решением поставленной проблемы на базе эффективных методов анализа и синтеза, обоснованных достоверных показателей эффективности, объективных достаточно точных моделях объектов исследования.

Под реалистическим стилем мышления мы будем понимать стиль мышления, особенности которого проявляются в анализе достоверных фактов, конкретных ситуаций, выявленных ранее недостатков.

Следует отметить, что сформулированные выше стили мышления в определенной мере условны, так как в практической деятельности человек реально использует те или иные стили в зависимости от ситуации.

Физиологической основой мышления является мозг. Мозг состоит более чем из 10 миллиардов клеток. Мозг может находиться в состоянии сна или бодрствования. **При низкой активности мозга на ЭЭГ регистрируются:**

- альфа-волны на частотах 8–12 Гц (человек находится в расслабленном состоянии);
- тэта-волны с частотами 4–7 Гц (первая стадия сна человека);
- дельта-волны с частотами 0,5–3 Гц (глубокий сон человека).

Во время активной работы каждая клетка функционирует в своем ритме, работа мозга становится асинхронной, на ЭЭГ наблюдаются бета-волны 13–26 Гц, амплитуда которых уменьшается по мере активизации мозговой деятельности. Бета-волны наблюдаются во время бодрствования, активной умственной и физической деятельности и во время быстрого сна. Во время последнего активность мозга возрастает, и при просыпании человек может помнить, что ему снилось. Быстрый сон продолжается порядка 10–20 мин и повторяется за ночь 5–6 раз. Во время сна происходит обработка накопленной во время дня информации. По мнению Фрейда, сновидения обеспечивают психологический комфорт, уменьшая возникшую в течение дня напряженность, вызывая этим чувство удовлетворения и облегчения. Общая нормальная продолжительность сна у человека составляет порядка 6–8 часов.

Существенно снижает возможности человека как личности, расстройства его мышления. **Основные из них проявляются в следующем:**

1. Снижение возможностей человека по обобщению, выделению общих признаков, характеристик объектов, включения в них случайных несущественных характеристик.

2. Непоследовательность суждений, когда правильные оценки, решения чередуются с неправильными, когда человек, не успев закончить одну мысль, переходит ко второй, когда человек неожиданно сбивается с правильных рассуждений на ложные.

3. Инертность мышления, в трудностях которые испытывает человек при изменении вида деятельности, содержания работы.

4. Неуправляемость потока мыслей, неоправданного обстоятельствами мышления.

5. Потеря целенаправленности суждений, когда предметы выступают в неадекватных, искаженных аспектах.

6. Нарушение критичности мышления – неумение правильно, критично оценивать свои действия, наличие в рассуждениях человека большой доли бесплодных многоречивых рассуждений.

7. Снижение в мышлении человека внимания к новому, проявление неоправданной зависимости от накопленного опыта, стереотипов.

8. Неоправданное (при принятии решений) погружение в мир личных переживаний.

4.3.9. Воображение, представление

Воображение – это создание, прогнозирование нового образа на основе прошлого опыта. Воображение всегда есть некоторый отход от действительности, хотя его источником является реальность.

В психологии выделяют следующие виды воображения:

- **пассивное воображение** – делится на произвольное воображение (мечты, грезы) и произвольное воображение (фантазии, сновидения);
- **активное воображение** – включает в себя творческое, артистическое воображение, воображение, связанное с пониманием чувств, мыслей других людей; активное воображение направлено на решение определенных задач, часто оно связано с будущим и оперирует моделями, которые построил человек.

Для творческого воображения характерно то, что человек самостоятельно создает новые образы и идеи.

Представление – процесс отражения явлений, предметов, не воспринимаемых в данный момент, но воссоздаваемых на основе нашего предшествующего опыта (память, воображение).

Фактически познание мира человеком осуществляется с помощью мысленных, чувственных образов, которые являются основой символического представления окружающего мира.

4.3.10. Сознание

Основная способность человека, которая отличает его от животных, обеспечивая выживание, приспособление в условиях изменений окружающего мира, заключается в его сознании.

Сознание – это сформированная в процессе эволюции присущая человеку форма отражения свойств, закономерностей окружающего мира, создания на базе их признаков, моделей предметов, понятий, явлений, процессов, позволяющих человеку познавать действительность и себя. Сознание позволяет человеку целенаправленно преобразовывать окружающий мир, эффективно приспосабливаться к изменению условий его жизни, сформировать определенное отношение к окружающей среде, себе и другим людям.

Важнейшим элементом сознания является **самосознание**, которое позволяет человеку понимать, оценивать мотивы и результаты своих поступков, понимать свою сущность. Если такая самооценка покажется человеку неудовлетворительной, то он займется либо самосовершенствованием, либо попытается снизить уровень притязаний.

Анализ показывает, что сознание включает в себя (рис. 4.13):

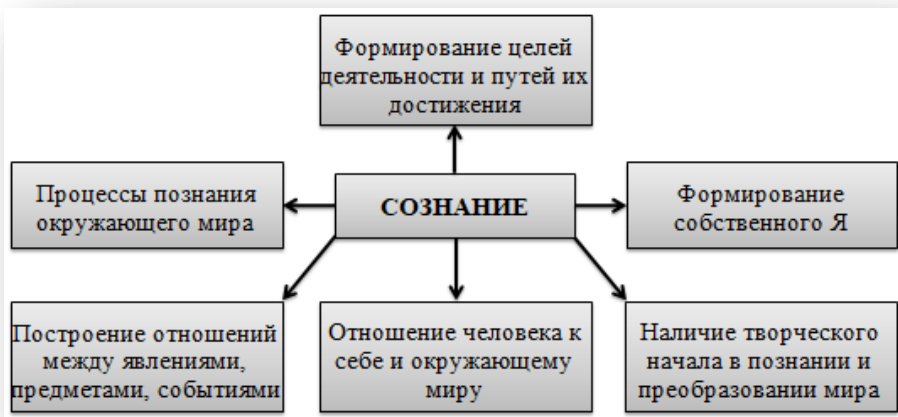


Рис. 4.13. Составляющие сознания

1. Процессы познания (отражения) окружающего мира, позволяющие человеку формировать совокупность знаний (ощущения, восприятие, внимание, воспроизведение, воображение, представление, память, речь, мышление). При этом сознание организует эти процессы и создает целостную картину мира в пространстве, событиях, времени.

2. Построение отношений между явлениями, предметами, событиями, выявление их существенных характеристик и создание на базе этого моделей для прошлого, текущего и будущего времени. Познание окружающего мира осуществляется на базе этих моделей и проводимых экспериментах.

3. Субъективное (оценочное) отношение человека к себе и окружающему миру (предметам, явлениям, событиям, людям) на базе собственных эмоций, чувств, переживаний.

4. Формирование собственного Я на базе самосознания, самопознания, самооценки. При этом самосознание (рефлексия) позволяет человеку анализировать свои мысли и поступки и через них оценивать себя, позволяет человеку оценивать то, как он и другие люди мыслят, чувствуют.

5. Наличие творческого начала в познании и преобразовании мира путем формирования новых образов, понятий, гипотез на базе воображения, мышления, интуиции и реализации их на практике.

6. Формирование, исходя из потребностей человека, существенных характеристик и обстановки целей деятельности, а также путей их достижения.

Нарушение сознания делает человека практически недееспособным. Фактически это приводит к целому ряду психических заболеваний:

- «помрачение сознания», когда происходит дезориентация человека во времени, пространстве, событиях, окружающем мире, ослабление памяти, логического мышления, отключение сознания;
- резкое повышение порога для всех внешних раздражителей, затруднение в понимании сложной информации;
- сновидение состояния сознания, когда смешивается реальность и фантастика, восприятие собственных мыслей и действий как бы со стороны.

4.3.11. Самосознание

Важной частью сознания является самосознание. Сознание и самосознание возникли и развивались вместе и взаимообусловлены. По мере накопления предметных ощущений о мире, поведении других людей складывалось представление о них, а за счет синтеза самоощущений складывалось представление о самом себе. При этом на первом этапе формируется ощущение собственного тела и Я, на втором – развивается мышление, позволяющее человеку осмыслить свое Я в понятийной форме.

Отметим, что самоощущения человека контролируются правым полушарием мозга, а рефлексивные механизмы – левым.

Для сознания и самосознания человека характерно:

1. Активность человека в формировании целей деятельности, познании и преобразовании мира, выделение себя из окружающей среды, стремление сохранить свою индивидуальность.

2. Формирование человеком обобщенных и абстрактных понятий, осознание себя через других людей.

3. Способность сознания сосредоточивать свое внимание, ресурсы на определенных событиях и явлениях, осознание того, что человек Я управляет собой.

4. Способность осознания человеком целостной картины окружающего мира с его относительной устойчивостью и неизменностью, осознание своего собственного опыта, наличие рефлексии, моральной оценки себя.

5. Способность сознания мотивировать человека к непрерывному развитию и совершенствованию.

6. Субъективность отражения действительности, так как любое частное решение человека о предмете, явлении уменьшает количество истинной информации о нем.

7. Формирование линии поведения на основе понимания и оценки человеком мотивов и результатов его деятельности.

Анализ показывает, что самосознание (самопознание, самопереживание) является важнейшей характеристикой человека, позволяющее ему (рис. 4.14):

1. Осознавать свои ближайшие и последующие цели.
2. Оценивать свои желаемые и реальные качества (идеальное Я и реальное Я).
3. Познавать себя и формировать (желательно объективное) представление о себе.
4. Формировать эмоциональное, чувственное (субъективное) представление о себе.

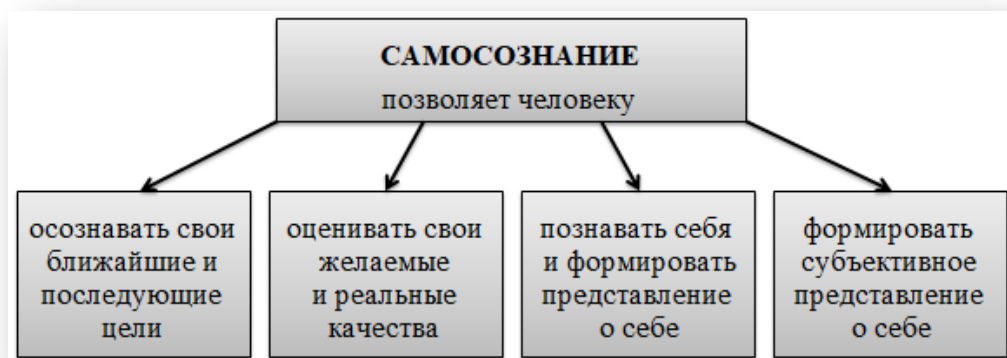


Рис. 4.14. Самосознание

При этом важно выделить отношение человека к себе, другим людям, отношение других людей к себе.

Нарушение самосознания приводит к серьезным психическим заболеваниям:

- утрата собственного Я (все воспринимается как бы со стороны);
- раздвоение личности (присутствие двух конфликтующих начал);
- восприятие частей своего тела как бы вне своего Я;
- утрата чувства реального.